

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
администрации Александровского района Оренбургской области»**

ПРИКАЗ

№ 113

с. Александровка

08.06.2021 г.

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в марте- мае 2021 года

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 № 01-21/275 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа отдела образования администрации Александровского района № 38 от 26.02.2021г «Об участии в исследованиях качества образования в марте - мае 2021 года в общеобразовательных организациях Александровского района» были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Всего приняли участие 144 обучающихся 4 классов, 148 обучающихся 5-х классов, 156 обучающихся 6-х классов, 150 обучающихся 7-х классов, 123 обучающихся 8-х классов и 48 обучающихся 11-х классов. Результаты ВПР по классам представлены в приложении №1 к настоящему приказу.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям МАОУ «Ждановская СОШ» (Терлеева Е.Ф.), МБОУ «Хортицкая СОШ» (Агрызкова Н.Ю.), Загорский филиал МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.» (Воробьев С.Н.), МБОУ «Марковская ООШ имени Мартынова Н.М.» (Столповских В.И.), МБОУ «Тукаевская СОШ» (Мурзакаева Л.Р.), МБОУ «Султакаевская ООШ» (Асяев Н.Ф.), МБОУ «Кутучевская ООШ» (Агишева З.З.), МБОУ «Яфаровская СОШ» (Якшигулова Л.М.) обратить внимание на уровень подготовленности обучающихся начального образования и основного общего образования.

2. Включить в план работы постоянный мониторинг анализа, подготовки, проведения ВПР.

3. Рассмотреть итоги ВПР на заседаниях районных методических объединений по предметам.

4. Использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга» (Приложение № 2 к настоящему приказу).

5. Руководителям общеобразовательных организаций:

5.1. определить график внутришкольного контроля на учебный год;

5.2. утвердить систему взаимопосещений педагогов;

5.3. провести педагогический Совет с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов;

5.4. сформировать план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;

5.5. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

5.6. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ;

5.7. использовать результаты ВПР в целях совершенствования образовательного процесса и построения национальной системы учительского роста;

5.8. внести изменения в рабочие программы педагогов с целью коррекции подачи знаний обучающимся;

5.9. включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2021-2022 учебном году в план работы школьных МО;

5.10. разработать школьные планы-графики подготовки к проведению ВПР в 2021- 2022 учебном году;

5.11. разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению школьников;

5.12. организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР;

5.13. продолжить работу по информированию родителей обучающихся о процедуре проведения ВПР, об уровне подготовки школьников;

5.14. усилить контроль за проведением ВПР на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ «ЦОДОУ» Форофонову Л.Н.

Начальник отдела образования



Е.Л. Мокина

Итоги ВПР -2021 по Александровскому району

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся выполн. работу	Кол-во «4» и «5»	% «4» и «5»	Кол-во «2»	% «2»
История	11	53	43	35	81.4	0	0
География	11	53	41	32	78	0	0
Биология	11	53	40	21	52.5	0	0
Физика	11	53	33	18	54.5	0	0
Иностранный язык	11	53	48	33	68.8	1	2
Химия	11	53	40	36	90	0	0
Математика	8	134	121	38	31.4	13	10.7
Русский язык	8	134	123	52	42.3	19	15.4
История	8	72	65	32	49	7	10.8
География	8	70	52	14	27	8	15
Биология	8	65	55	27	49	5	9
Физика	8	85	71	26	36.6	6	8.5
Обществознание	8	69	63	16	25	19	30
Химия	8	55	51	25	49	10	19.6
Математика	7	165	150	55	36,7	17	11,3
Иностранный язык	7	91	83	34	41	8	9,6
Биология	7	160	147	57	38	20	13,3
Русский язык	7	165	147	59	40,4	30	20.5
География	7	165	147	25	17	10	6,8
Обществознание	7	157	144	71	49,3	4	2,8
История	7	165	150	45	30	19	12,7
Русский язык	6	173	146	62	42,7	25	17,1
Математика	6	173	156	53	34	16	10,3
История	6	106	98	46	46,9	4	4,1
Обществознание	6	83	77	34	44,2	11	14,3
Биология	6	123	110	50	45,5	14	12,7
География	6	66	61	19	31	2	3,3
Русский язык.	5	160	146	63	43,2	24	16,4
Математика	5	160	148	67	45,3	19	12,8
Биология	5	160	136	55	40,4	22	16,2
История	5	160	134	79	59	13	9,7
Русский язык.	4	156	144	91	63	8	5.6
Математика	4	156	143	96	67	9	6,2
Окружающий мир	4	156	134	100	74,6	2	1,4

Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки младших школьников не только в разрезе ОО, но и региона в целом. В дальнейшем ВПР будут проводиться для каждой параллели обучающихся, осваивающих ООП начального общего и основного общего образования.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир) из Примерной ООП НОО
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа Всероссийских проверочных работ

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технологические проблемы	
- несоблюдение требований к процедуре организации и проведения Всероссийских проверочных работ, недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ обучающихся на бланках.	- целенаправленная информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Организационно-методические проблемы	
- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; - использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов;	- совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижениями обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по

разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.	разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами на уровне начального общего образования; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; - проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов	
- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.	- планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать, выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; - персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; - разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- недостаточный уровень умений и навыков обучающихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- недостаточный уровень умений и навыков обучающихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
- недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: - умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; - умения классифицировать звуки родного языка, - умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - умения составлять план прочитанного текста, - умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления, - умения подбирать к слову близкие по значению слова, - умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки, - умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с	- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, - проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, - пополнение и использование «бланка заданий» для обучающихся 1-4-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, - применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	
Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по математике	
- недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: - умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, - умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), - умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, - умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	- включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами, - включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками, - разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, - выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Как помочь обучающимся подготовиться к ВПР?

(рекомендации для учителя)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем обучающимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать обучающимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте обучающимся возможность оценить их достижения в учебе.

Обсуждая с обучающимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите обучающимся о ВПР слишком часто.

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на них внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Обучающиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы обучающиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите обучающихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, обучающимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: обучающихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалите своих учеников.

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общайтесь с коллегами!

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

10. *Обсуждайте с обучающимися важность здорового образа жизни.*

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

11. *Поддерживайте внеучебные интересы обучающихся.*

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

12. *Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!*

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Как поддержать обучающихся во время подготовки к ВПР?

(рекомендации для учителя)

Главное, в чем нуждаются обучающиеся в этот период – это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка – один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо".

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

- создайте ситуацию эмоционального комфорта;

- ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;

- создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься";

- обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится";

- очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";

- ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;

- помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;

- помогайте ребенку избежать ошибок;

- поддерживайте обучающихся при неудачах;

- подробно расскажите обучающимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;

- приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

- учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;

- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;

- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи.